



Jaungulbenes arodvidusskolas
2010./2011. mācību gada
publiskais pārskats

Saturs

Ievads

1.Pamatinformācija

1.1. Juridiskais statuss;

1.2.2010./2011.mācību gada analīze.

1.3. 2010./2011. m.g. galvenie uzdevumi un to izpilde.

2. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

3. Komunikācija ar sabiedrību.

4. Skolas attīstības prioritātes 2009.- 2012.gadam

4.1. Nākamā gadā plānotie pasākumi.

Ievads



2010./ 2011. mācību gads mūsu izglītības iestādei iezīmējās ar jauna attīstības posma sākumu.

Tika parakstīta vienošanās

Nr. 2010/0150/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/053

ERAF projekta: „**Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana Jaungulbenes arodvidusskolā profesionālās izglītības programmu īstenošanai**” realizācijai. Kaut gan projekta norise ļoti atpaliek no grafika, ceram, ka uz jauno mācību gadu būs daudz kas sakārtots.

Valstī kopumā viena no tendencēm ir veidot profesionālās izglītības pievilcību.

ES galvenais uzsvars tiek likts uz strādājošo profesionālo sagatavotību, kvalificēti strādnieki ir ekonomikas attīstības garants. Līdz šim mūsu valstī profesionālā izglītība bija pabērna lomā un dzīvoja no pārpalikuma principa.

Pašlaik valsts politikas plānošanas dokumentos noteikts tuvināt profesionālo izglītību darba tirgus prasībām, kā arī veikt uzsvara maiņu no vispārējās uz profesionālo izglītību vidējās izglītības posmā. Par to vajadzētu rūpīgāk padomāt arī jauniešu vecākiem.

Lauku teritorijās trūkst darbavietu, nav pieejami pakalpojumi, tādēļ daudzi lauku iedzīvotāji ik dienas dodas uz darbu uz lielākajām apdzīvotajām vietām vai pārceļas uz dzīvi pilsētās. Iedzīvotāju skaita samazināšanās, novecošana un pastāvīgs finanšu trūkums pašvaldībās rada spriedzi lauku teritorijās. Eiropas vienotās lauksaimniecības politikas kontekstā laukos saimniekot kļūst aizvien smagāk. Zemnieku saimniecību platība pieaug, taču aktīvi saimniekojošu zemnieku skaits sarūk. Mainās lauku ekonomiskās darbības formas. Lauki vairs netiek uzlūkoti tikai kā lauksaimnieciskās darbības veikšanas vieta. Pieaug pieprasījums pēc dažāda veida pakalpojumiem. Tas lauku teritorijām sniedz jaunas uzņēmējdarbības iespējas, it īpaši tūrismā.

Paralēli lauksaimniecības attīstībai reģionā plānotie mērķi alternatīvām nozarēm:

- Veicināt akvakultūru vērtīgu zivju sugu un vēžu audzēšanai.
- Atbalstīt ogu, sēņu, ārstniecības augu un garšaugu audzēšanu un pārstrādi.

- Atbalstīt netradicionālo lopkopību un putnkopību.
- Atbalstīt bioenerģijas ražošanai derīgo (piemēroto) kultūru audzēšanu.
- Lauksaimnieciskajā ražošanā neizmantoto zemju apmežošana.
- Lauku kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšana un izmantošana tūrisma nozares attīstībā.

Izglītības iestādes misija: Apmācīt jaunos profesionāļus Latvijas darba tirgum, uzlabot valsts sociālo, morālo, ētisko un ekonomisko stāvokli. Sadarbojoties ar darba devējiem un citiem sociālajiem partneriem, radīt jaunas personības un sabiedrības locekļus. Palīdzēt cilvēkiem izdzīvot laukos, nepārvērst laukus par neapdzīvotu teritoriju.

Izglītības iestādes vīzija: Spēt, būt un sasniegt labākos rezultātus, izglītojot jaunos profesionāļus, kurus atzītu par labākajiem ne tikai mācību iestādes, bet arī darba devēji un sabiedrība kopumā.

Izglītības iestāde, kas sagatavo speciālistus:

- autotransporta,
- inženieriekārtu
- tūrisma jomā un citās reģiona vajadzībām atbilstošajās mācību programmās.

Izglītības iestādē ir labvēlīga vide personības harmoniskai attīstībai.

Izglītības iestādē strādā augsti kvalificēti pedagogi, izmantojot modernās tehnoloģijas.

1. Pamatinformācija

1.1. Juridiskais statuss;

Jaungulbenes AV ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta izglītības iestāde profesionālās izglītības programmu īstenošanai.

Izglītības iestādei ir valsts tiešās pārvaldes iestādes statuss. Skola ir Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esoša izglītības iestāde, tai ir sava simbolika, konti valsts kasē. Izglītības iestāde ir tiesīga lietot zīmogu ar valsts mazā papildinātā ģerboņa attēlu atbilstoši likumam „Par Latvijas valsts ģerboni”.

Juridiskā adrese: p.n. Jaungulbene ,Gulbenes novads ,LV 4420

Skola dibināta 1927. gadā kā divgadīga mājturības skola, bet no 1944. gada tā pārtapa par lauksaimniecības mehanizācijas skolu un no 1999. gada ieguva nosaukumu Jaungulbenes arodvidusskola un sāka realizēt izglītības programmas ar vidējo profesionālo izglītību.

Gulbenes novadā Jaungulbenes arodvidusskola ir profesionālā izglītības iestāde, kas realizē vidējās profesionālās izglītības programmas

Jaungulbenes arodvidusskola ir viens no Gulbenes novada izglītības un uzņēmējdarbības centriem, kas sadarbībā ar darba devējiem, pašvaldībām un nevalstiskām struktūrām izglīto reģionam nepieciešamus, darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, kuri ir vispusīgi attīstītas personības. Skola motivē reģiona iedzīvotājus profesionālajai pilnveidei, attīstot izglītības pieejamību neatkarīgi no vecuma un sociālā statusa visa mūža garumā.

Skolā mācas 189 izglītojamie un strādā 15 pedagogi un 18 darbinieki. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība specialitātē, no tiem 4 ir maģistri.

Jaungulbenes arodvidusskolā mācās jaunieši galvenokārt no Madonas, Gulbenes, Balvu, Alūksnes, Jēkabpils rajoniem.

Skolai pieder 142 ha zemes un ir savs ābeļdārzs.

Skolēniem mācības notiek divās ēkās. Skolai ir 16 mācību kabineti 3 mācību darbnīcas izglītības programmai Automehāniķis. Skolai ir dienesta viesnīca, kurā atrodas arī bibliotēka. Skolēni tiek nodrošināti ar ēdināšanu skolas ēdnīcā, kurā mācību praksi ēdienu gatavošanā tiek realizēta izglītības programmu Tūrisma pakalpojumi un Ēdināšanas pakalpojumi audzēkņiem.

Skolai ir , sporta laukumi, stadions un Gulbenes novadā vienīgais atklātais peldbaseins.

Skolas darbības mērķis ir:

veidot izglītības vidi,

organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu valsts profesionālās izglītības standartos un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība.

Skolas pamatuzdevumi:

- nodrošināt iespēju iegūt profesionālo izglītību un kvalifikāciju, kā arī vispārējās zināšanas un prasmes;

- sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus ar vispusīgām teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām;
- elastīgi reaģēt uz tautsaimniecības vajadzībām, par pasūtītāja līdzekļiem paaugstināt darbinieku kvalifikāciju un veikt pārkvalificēšanu;
- veicināt profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi;
- racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu līdzekļus.

Izglītības iestāde īsteno licencētas un akreditētas profesionālās pamata un vidējās izglītības programmas, arodizglītības, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas, kā arī interešu izglītības programmas, tās saskaņojot ar Izglītības un zinātnes ministriju.

2010./2011.mācību gadā Jaungulbenes arodvidusskolā apguva šādas mācību programmas:

Autotransports- kvalifikācija ”Automehāniķis”

Lauku tūrisma pakalpojumi – kvalifikācija „Lauku tūrisma speciālists”

Inženieriekārtu darbi- kvalifikācija „Sanitārtehnisko iekārtu montētājs”

Ēdināšanas pakalpojumi- kvalifikācija „Pavāra palīgs”

No pilnveides programmām apmācījām Traktortehnikas speciālistus un B – kategorijas autovadītājus.

1.2.2010./2011.mācību gada analīze.

(Skolēnu viedoklis)

Stiprās puses	Vājās puses
Mērķstipendija.	Lielie kavējumi
Var sportot.	Alkohola lietošana
Līdzdarboties pašpārvaldē.	Neko negrib darīt
Interesanti pasākumi.	Necenzēto vārdu lietošana
Saprotama stipendiju piešķiršana	Smēķēšana
Atsaucība, ja vajag ko paveikt.	Stundu sākuma kavēšana
Sadarbība ar skolas darbiniekiem	Maza atbildības sajūta
Laba skolas administrācija	Trūkst motivācijas
Dažādas finansiālas iespējas	Negrib mācīties
Izpalīdzīgi skolotāji	Konflikti
Iespējami pabalsti	Maza skolēnu aktivitāte
Vajadzīgas profesijas	Slikta pulciņu apmeklētība
Skaista apkārtnē	Informācijas nodošana grupā

Iespējas	Draudi
Labāk mācīties	Samazinās skolēnu skaits skolā.
Cienīt citus	Aiziet no dienesta viesnīcas, kavē
Uzņemties atbildību	Konflikti ar skolas darbiniekiem
Kopīgi plānot brīvā laika aizpildīšanu	Skolēni visu ignorē
Uzlabot savstarpējās attiecības	Atbirums
Saliedēt kolektīvu	Parādi
Samazināt kavējumus	Pamatskolās kolēnu virzīšana uz vidusskolām
Apmeklēt nodarbības un pulciņus	Nenokomplektētas grupas

1.3. 2010./2011. m.g. galvenie uzdevumi un to izpilde.

Mācību darbā:

1. Skolēnu līdzdarbošanās aktivitātes celšana mācību stundās.
2. skolēnu pašapziņas celšana caur profesionāliem konkursiem.

Audzināšanas darbā:

1. Veicināt izglītojamo izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, sasniegumiem pašattīstībā un karjeras izaugsmē.
2. Motivēt audzēkņus iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot tādu ētisko vērtību izkopšanu kā nesavtība, līdzjūtība un iecietība.
3. Atbalstīt valsts nozīmes pasākumu organizēšanu un norisi skolā, novadā un valstī.

Uzdevumi tika izpildīti, visi izglītojamie, kuri kārtoja eksāmenus tos sekmīgi nokārtoja, šogad vislabākie rezultāti vēstures eksāmenā.

Labi rezultāti arī kvalifikācijas eksāmenos.

Kvalifikācijas eksāmenu un valsts pārbaudes darbu rezultāti un analīze.
2010./2011.m.g.

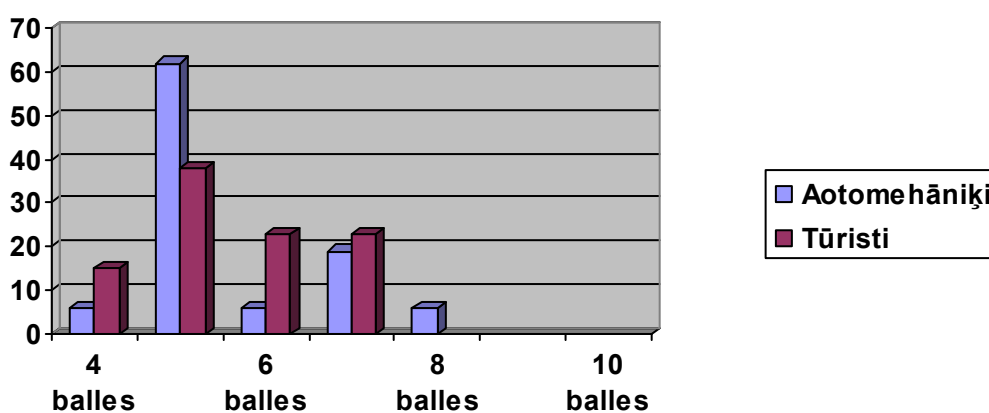
Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti:

Izglītības programma	Audzēkņu skaits pēc rīkojuma par pieļaušanu		4 balles un zemāk		5 balles		6 balles		7 balles		8 balles		9 balles		10 balles	
	19	12	1	2	6	7	10	5	3	1	3	2	1	1	-	-
Autotransports	19	12	1	2	6	7	10	5	3	1	3	2	1	1	-	-
			6%	10%	32%	58%	62%	26%	25%	6%	19%	11%	8%	6%	5%	-
Tūrisma pakalpojumi	14	13	1	-	1	-	5	1	-	3	-	2	5	8	5	2
			3%		7%		38%	7%		8%		14%	38%	57%	14%	2
																15%
Ēdināšanas serviss	4	9	-	-	-	-	-	-	2	1	-	3	2	-	2	-
									22%	25%		75%	22%		22%	
	37	34	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			9		3											

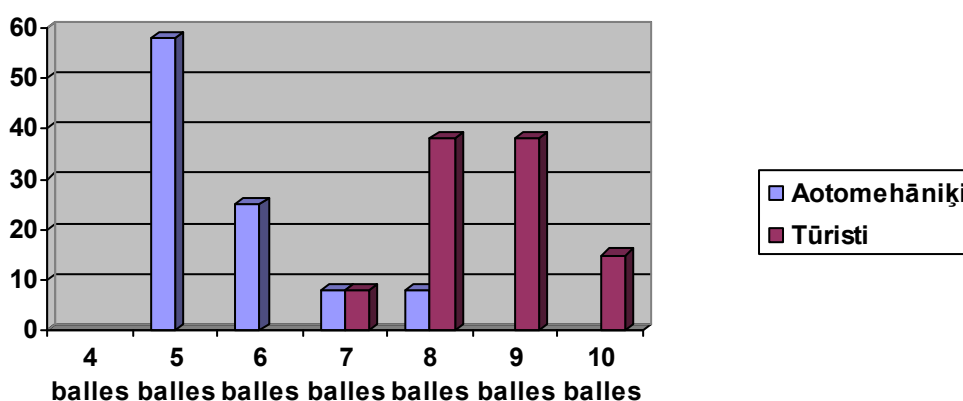
2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.

Šajā mācību gadā kvalifikācijas eksāmenus kārtoja 2 grupas, Automehāniķi – 16 izglītojamie un Lauku tūrisma speciālisti – 13 izglītojamie. Sekmīgi nokārtoja 89,5% izglītojamo. Šogad negatīvā nozīmē pārsteidza tūristu grupa, kura ilgadīgi ļoti labi kārtoja šo eksāmenu, ko var redzēt arī tabulās un diagrammās. No komisijas skaidrojuma varēja saprast, ka izglītojamiem trūkst saskares ar reālo dzīvi un praktiskās iemaņas. Šo problēmu, kā galveno uzdevumu mēs izvirzījām nākošajam mācību gadam – pilnveidot Lauku tūrisma izglītības programmas tūrisma saistīto priekšmetu mācību metodiku. Bet automehāniķi kārtoja savā līmenī, drusku sliktāk nekā pagājušajā gadā, bet pēc komisijas vērtējuma ir uzlabojusies atslēdzniecības darbu kvalitāte. Vienīgais, kas nenokārtoja eksāmenu, kā jau bija gaidīts –M. Povhs pēdējos skolas mēnešus ļoti neregulāri apmeklēja skolu.

2010./2011.m.g.



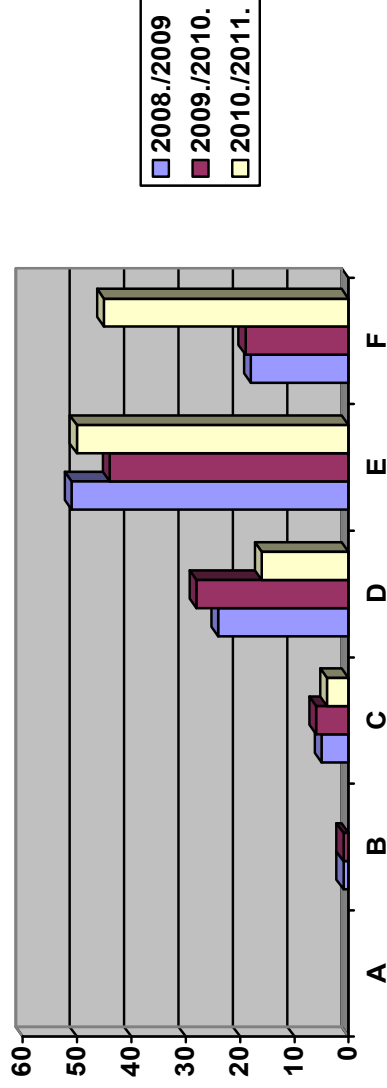
2009./2010.m.g.



Valsts pārbaudes darbu rezultāti:

Mācību priekšmets	A		B		C		D		E		F				
	Audzēkņu skaits														
Latviešu valoda	22	22	32	-	-	3	3	8	3	12	10	18	-	1	8
				4%		14%	10%	36%	10%	54%	45%	57%		4%	25%
Angļu valoda	22	21	34	-	-	1	-	6	5	9	12	18	6	3	9
						4%		27%	16%	41%	57%	56%		14%	28%
Matemātika	22	22	32	-	-	1	-	7	-	10	15	6	4	2	26
						4%		32%	24%	45%	71%	19%		9%	81%
Vēsture	33	33	22	-	-	-	3	9	8	20	7	8	8	13	2
				3%		9%	5%	27%	42%	60%	21%	42%		39%	11%
				4%	3%	7%	11%	29%	23%	50%	48%	43%		16%	36%

2008./2009.	2009./2010. 2010./2011.



Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, jāsecina, ka šogad 3. kurss vispār sliktāk tos kārtoja, nekā pagājušajā gadā. Sevišķi katastrofāli slikti rezultāti ir matemātikā, kur 81% nokārtoja uz F līmeni. Angļu valoda un Latviešu valoda līmeņi bija apmēram, kā pagājušajos gados, tikai nedaudz sliktāki. Sevišķi priecē Latviešu valoda, jo zinot, cik grūti automehāniķiem mācīt šo priekšmetu, tad skolotāja ir atradusi pieeju, lai viņus tomēr ieinteresētu. Iepriecina vēstures eksāmenu rezultāti, kas ir manāmi uzlabojušies, jo šajā gadā un mācību priekšmetā vismazāk ir F līmeņi – 11%, bet 42% nokārtoja uz D un E un 5% uz C līmeni. Tāpēc kā nākoša gada prioritāti jānosaka matemātikas priekšmeta apmācību metodiku, kā arī konsultāciju grafiku veiksmīgu izveidi. Līdz šim skolotāja pārsvarā konsultācijas organizēja pusdienas laikā, kas nedeva rezultātus, jo šajā laikā bērni grib atpūties un pusdienot, kā arī pēc stundām skolotāja bija reti sastopama. Rezultāti ir tik slikti arī tāpēc, ka atnākot uz šo skolu pēc diagnosticējošiem darbiem vissliktākās pamatzināšanas ir tieši matemātikā, bet tieši šis mācību priekšmets ir visvairāk nepieciešams apgūstot profesiju un arī kārtojot kvalifikācijas eksāmenu.

Direktores vietniece MD: _____ /D.Kurša/
16.08.2011.

VEIKSMĪGAI ADAPTĀCIJAI tiek veiktas pārrunas ar audzēkņiem individuāli, apmeklējums mājās, kontakti ar vecākiem, pagastu sociālajiem darbiniekiem, darba devējiem, nepilngadīgo inspekciju, telefoniski pārrunas, piedāvājums ar iespēju mācīties pēc individuālā plāna, ilgstošs, neatlaidīgs individuālais darbs ar katru audzēkni un viņu vecākiem, tiek iesaistīti audzēkņi ārpusklases nodarbībās, uzticēti svarīgi pienākumi.

Regulāri tiek veiktas pārrunas par tālākizglītības iespējām pabeidzot šo skolu, darba iespējām savā profesijā. Audzināšanas stundās rīkotas diskusijas, pārrunas par izglītības nepieciešamību, motivāciju mācīties, veiktas aptaujas.

Secinājumi:

Audzēkņiem ir lielas grūtības pieņemt un izpildīt skolas izvirzītās prasības un ievērot dienas režīmu.

Katrs audzēknis cenšas sevi parādīt (ieņemt vietu grupā) ne tikai no labās puses.

Cenšas izcelties uz vecāko kursu fona, meklē draudzību un aizstāvību ārpus skolas.

Skolā darbojās deju kolektīvs, meiteņu ansamblis. Kolektīvi piedalījās novada svētkos.

Uz dziesmu svētkiem tika izvirzīts meistarstiķis, tika Vērmanes dārzā reklamētas izglītības iestādē mācītās programmas.

Prakses vietu nodrošināšanai ar darba devējiem tiek noslēgti sadarbības līgumi, kas uzliek pienākumus ne tikai skolai, bet arī darba devējam..

Atsaucība no darba devēju puses ir ļoti liela, jo viņiem nepieciešams kvalificēts darbaspēks, kas prot strādāt atbilstoši mūsdienu prasībām ar jaunākajām tehnoloģijām.

Skolai ir noslēgti līgumi visām iegūstamajām specialitātēm ar uzņēmējiem Gulbenes, Balvu, Priekuļu, Alūksnes, Madonas rajonos. Pēdējā laikā daudz izglītojamo strādā praksi arī Rīgā.

Prakses vietas: „EURO Skandi AUTO”; SIA „Veltījums Jums”; SIA ”Signāls M”;SIA ”Dimenikss”; SIA ”MEGA REM”; SIA ”Lāčplēši -MOTO”; SIA ”Kantes krogs”; z/s ”Piesaules”; SIA ”Pie kamīna”; SIA Kalmes 5 TC ”Elvi”; SIA ”Rubate”; SIA ”Aiviekstes būvnieks”; SIA ”DKO”; IK ”HWA sistēmas”; SIA ”Vecsalenieki”; z/s ”Sillakas”; SIA „Baltais ronis”; SIA „RIMI Latvija”; SIA „FIFAA”.

Parasti izglītojamie darbu atrod tajā pašā uzņēmumā, kurā tiek izieta prakse. Arī darba devēji par šādu risinājumu ir ļoti apmierināti, jo nākošais darbinieks ir iepazīts, izpētīta viņa atbilstība nākošajam darbam.

Gatavojoties kvalifikācijas eksāmeniem darba devēji iesaka savus priekšlikumus eksāmenu norisei, materiālu nodrošinājumam. Pirms eksāmeniem darba devēji tiek ar izglītojamiem, lai dotu savus padomus un uzmundrinātu pirms eksāmeniem.

Lai pilnībā nodrošinātu gan praktisko apmācību, gan sekmīgu eksāmenu kārtošanu darba devējs iespēju robežās palīdz ar materiālo nodrošinājumu.

Izglītības iestādei ir dienesta viesnīca, kura nodrošina visus izglītojamus ar labiekārtotām istabiņām, dušas telpām (atsevišķi zēniem un meitenēm), virtuvi katrā stāvā, bibliotēku, datortelpu, telpas sporta aktivitātēm, administrācijas telpas u.c.

Dienesta viesnīcu izmanto izglītības iestādes izglītojamie. 2010./2011.m.g. dienesta viesnīcu izmantoja vidēji 90 izglītojamie. Šis skaitlis ir mainīgs, jo visvairāk izglītojamo ir ziemas mēnešos. Rudeņos un pavasaros visi, kuriem tas iespējams, cenšas braukt mājās. Izglītojamie labprāt piedalās dienesta viesnīcā rīkotajos pasākumos un sporta aktivitātēs. Aktīvi dienesta viesnīcā darbojas skolas pašpārvalde, kas palīdz organizēt pasākumus un atrisināt problēmsituācijas. Ja ir nepieciešama palīdzība, tiek pieaicināti sociālie darbinieki, kuri veic pārrunas ar izglītojamajiem.

Secinājumi:

- Viena daļa audzēkņu sekmīgi adaptējas dienesta viesnīcā (spēj veikt pašapkalpošanos, organizēt brīvo laiku un atpūtu).
- Otra daļa audzēkņu adaptējas ar grūtībām. Galvenās grūtības sagādā skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana , kā rezultātā rodas pārkāpumi
- Sadarbība notiek ar vecākiem, grupu audzinātājiem tiešajā kontaktā vai telefoniski.
- Pirmā kursa meitenes dienesta viesnīcā iejūtas ātrāk nekā zēni, jo zēniem sākumā ir vairāk nesaskaņu.
- Līdzatbildība starp audzēkņiem, pedagogiem un vecākiem savu tiesību un pienākumu apzināšanā, jo kolektīvā vēlas būt pieņemts katrs.

- Jāprot saskatīt katrā no saviem audzēkņiem viņa stiprās puses.
- Katrā situācijā jāiedziļinās, kāpēc tā radusies, un ko skolotājs kā profesionālis tajā var darīt.

PROFESIONĀLĀS ORIENTĀCIJAS ORGANIZĒŠANA

Darbības profesionālās orientācijas veikšanai tiek plānotas skolas darba plānā – paredzot atvērto durvju dienas, veidojot informatīvos bukletus, ievietojot sludinājumus rajona un centrālajos laikrakstos, apmeklējot rajona vispārizglītojošās skolas, izvietojot sludinājumus uz sludinājumu dēļiem.

Profesionālās orientācijas jautājumi ir iekļauti skolas pedagoģiskās padomes darba kārtībā. Katrai grupai tika piestiprināta kāda no rajona skolām, sadarbība notika uz savstarpējās vienošanās pamata. Organizējot „atvērto durvju” dienas potenciālajiem izglītojamajiem, tika piedāvāts:

- Skolas izglītojamo pašdarbnieku koncerts;
- Tikšanās ar skolas administrāciju;
- Skolas mācību kabinetu un praktisko mācību laboratoriju apskate;
- Potenciālajiem izglītojamajiem pašiem praktiski veikt kādu darbiņu, kas saistīts ar interesējošo profesiju.

Skolai ir sadarbība ar Karjeras izvēles centra rajona nodaļu.

Karjeras dienas skolā:

- 11 janvārī – aptaujā piedalījās 12 audzēkņi aptaujājot 10 skolas un 150 skolēnus, aprīlī karjeras dienā skolu apmeklēja vairākas 9. klases ,izrādot interesi par Jaungulbenes arodvidusskolu .

Izglītības iestādē programma- Profesionālā izglītība.

Budžeta programmas mērķis:

- organizēt izglītības iestādes darbu,
- nodrošināt darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanu un pārvaldi, nodrošinot katram izglītojamajam iegūt kvalitatīvu profesionālo izglītību un tālākizglītību,
- racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu līdzekļus,

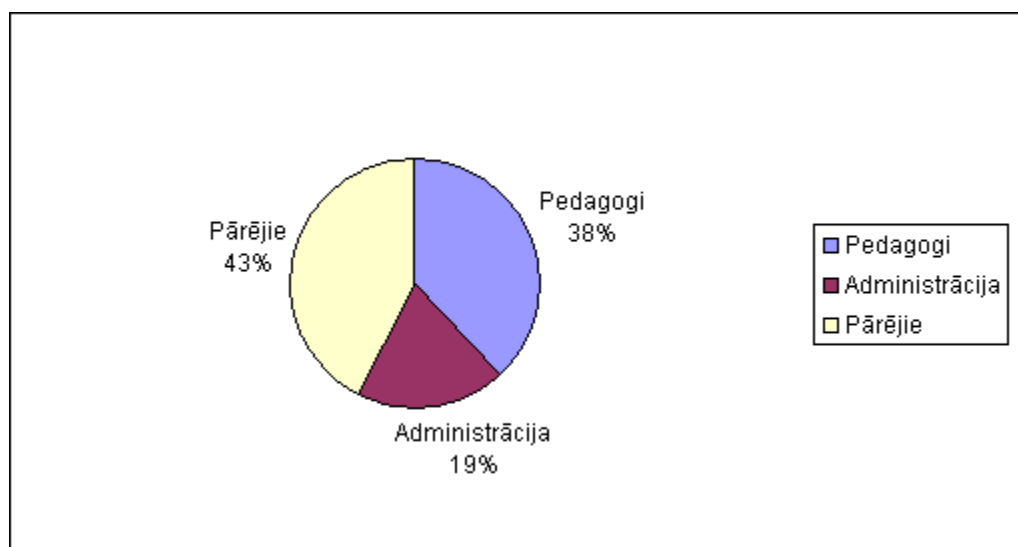
- paralēli pamatuzdevumiem, sniegt maksas pakalpojumus.

Tiek sniegti sekojoši maksas pakalpojumi:

- komunālie pakalpojumi,
- mācību maksas par kursiem,
- palīgražošana- lauksaimnieciskā produkcija.

Izglītības iestādē pēc štatū sarakstiem ir 51,8 amatu vienības. Faktiski vidējais darbinieku skaits ir 49,3, jo kurinātājiem ir sezonas raksturs.

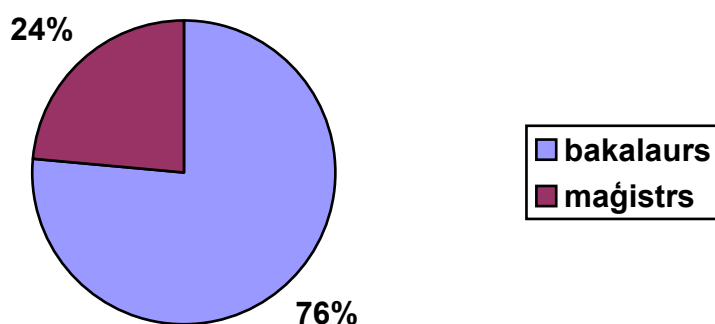
Jaungulbenes a/v darbinieku sadalījums 2009.gadā



SKOLOTĀJU IZGLĪTĪBA

Nr.	Vārds, uzvārds	Augstākā izglītība	Magistrs	Mācās	Vidējā speciālā
1.	Dace Kurša	LLU	LVU		
2.	Guntars Mednis	LLU	LLU		
3.	Haralds Kuršs	LLU			
4.	Valija Kerubiņa	DPI, LVU			
5.	Anita Liniņa	LVU			
6.	Maija Poriete	LVU			
7.	Gaļina Aumeistere	LLU	LLU		

8.	Valentīna Jermaševiča	DPI	LVU		
9.	Sanita Puriņa	LVU		LVU	
10.	Aleksandrs Uzuliņš	LLU			
11.	Anita Evarðsone	DPI		LU	
	ārštata skolotāji				
12.	Diāna Šķēla	LPI			
13.	Arnis Cāns	LFKI			
14.	Inese Lesiņa	DPU			
15.	Marianna Grase	LVU			



Skolā strādā

11 štata skolotāji, tiem visiem ir augstākā izglītība.
4 skolotāji ir ieguvuši maģistra grādu.

SKOLOTĀJU SPECIALIZĀCIJA

Nr.	Vārds, uzvārds	Pamata specializācija	Maģistratūra	Papild specializācija
1.	Dace Kurša	Agromija	Vides zinātne un pārvalde	Pavārs
2.	Guntars Mednis	Lauksaimniecības mehanizācija	Pedagoģija	CSN, Informātikas skolotājs
3.	Haralds Kuršs	Lauksaimniecības mehanizācija		Pedagoģija

4.	Valija Kerubiņa	Krievu valoda un literatūra		Angļu valoda
5.	Anita Liniņa	Vācu valoda un literatūra		Tūrisms
6.	Sanita Puriņa	Latviešu valoda un literatūra		Psiholoģija
7.	Marianna Grase	Vēsture		Saskarsme
8.	Gaļina Aumeistere	Ekonomika	Pedagoģija	Zooinženierija
9.	Valentīna Jermaševiča	Ķīmija	Vides zinātne un pārvalde	
10.	Aleksandrs Uzuliņš	Lauksaimniecības mehanizācija		Pedagoģija
11.	Inese Lesiņa	Pedagoģija		<i>Medicīna</i>
12.	Anita Evardsone	Matemātika		Matemātika vidussk.

Izglītības iestādei nav finanšu saistību.

2. Valsts budžeta finansējums un tā izlietojums

(latos)

Nr.p.k.	Finansiālie rādītāji	2010. (faktiskā izpilde)	2011.	
			apstiprināts likumā	faktiskā izpilde I pusg.
1.	Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā)	324080	1058436	244178
1.1.	dotācijas	296160	996916	225948
1.2.	maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	27920	61520	18230
1.3.	ārvalstu finanšu palīdzība	-	-	-
1.4.	ziedojumi un dāvinājumi	-	-	-
2.	Izdevumi (kopā)	324080	1058436	220547
2.1.	uzturēšanas izdevumi (kopā)	323580	364323	174694
2.1.1.	kārtējie izdevumi	278612	318267	149093
2.1.2.	procentu izdevumi	-	-	-
2.1.3.	subsīdijas, dotācijas un sociālie pabalsti	44968	46056	25601
2.1.4.	kārtējie maksājumi Eiropas Kopienas budžetā un starptautiskā sadarbība	-	-	-
2.1.5.	uzturēšanas izdevumu transferti	-	-	-
2.2.	izdevumi kapitālieguldījumiem	500	694113	45853

3. Komunikācija ar sabiedrību.

Mūsdienu sabiedrībā arvien aktuālākas ir lietas, kas saistās ar savstarpējo komunikatīvo apmaiņu, tāpēc liela loma ne tikai tiek pievērsta pareizai informācijas apmaiņai savā starpā, bet arī komunikācijas apmaiņai organizācijā, kas ietekmē ne tikai darbinieku savstarpējās attiecības, bet ir arī organizācijas tēla un veiksmes viens no svarīgākajiem faktoriem.

Jaungulbenes arodvidusskolā komunikācija notiek sekojošos virzienos:

- ar izglītojamajiem,
- viņu vecākiem,
- sabiedriskām organizācijām,
- darba devējiem,
- pašvaldību.

Ir izstrādāts pasākumu komplekss, kurā ietilpst:

- pārrunas,
- tikšanās,
- informatīvās dienas,
- raksti presē,
- sižeti TV,
- apaļais galds,
- iestāžu apmeklējumi,
- sanāksmes,
- kopīgi pasākumi.

Katra mācību gada sākumā, I kursam veicam aptauju izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Izglītības iestādei ir noslēgti līgumi ar darba devējiem par sadarbību, kuros ietilpst gan kopīgi semināri, gan audzēkņu iepazīstināšana ar jaunākajām tehnoloģijām konkrētajā uzņēmumā, kā arī pasniedzēju papildus apmācība jaunākajai tehnoloģiju apgūšanai.

Satiekoties ar darba devējiem, kuru uzņēmumos strādā mūsu absolventi, viņi ir apmierināti ar savu izvēlēto profesiju un darbu.

Izglītības iestāde sadarbojas ar biedrībām:

- Jaungulbenes arodvidusskolas attīstības biedrību,

- Biedrību „Kāpnes”.

Mums ir kopīgi projekti, kuros tiek iesaistīti izglītības iestādes izglītojamie un darbinieki.

Skolēni paši veic aptauja un apkopo rezultātus.

Savstarpējās attiecības.				
1.Kā es jūtos.	Labi 64%	Slikti 9%	Nedomāju 27%	Piezīmes
2. Vai tev iespēja diskutēt.	Jā 61%	Nē 29%	Nevajag 10%	
3.Kam tu uzticies?	Audzinātājam 8%	Psihologam 13,5%	Skolotājam 1%	Draugam 29,7% Pats sev 0,8%
4.Vai tu vari ietekmēt grupas dzīvi.	Jā 28,6%	Nē 14,3%	Daļēji 47,6%	Negribu 9,5%
5.Vai vari ietekmēt skolas dzīvi.	Jā 10,5%	Nē 31,6%	Daļēji 31,6%	Negribu 26,3%
6.Kam uzticies.	Vecākiem 24%	Dien.viesn.skol. 15%	Skolas vadībai 15%.	Nevienam 8%
7.Vai pašpārvalde risina jūsu problēmas	Jā 27,3%	Nē 27,3%	Dažreiz 31,8%	Viņi nespēj 13,6%
8.Kur sevi vari apliecināt.	Kori 5%	Deju kolektīvā 15%	Sportā 55%	Pašpārvaldē 15% Nekur 10%
9.Vai skolotājs ir tavs padomdevējs	Jā 36,4%	Nē 46%	Dažreiz 50%	Neuzklausu 9%
10.Ko savstarpējās attiecībās jāmaina.	Vairāk cieņas 38,7%	Lielāku sapratni 22,6%	Izpalīdzību 16,1%	Iejūtību 22,6%
11.Mani priekšlikumi.	Izturēties pret citiem tā, kā tu gribi, lai izturas pret tevi.	Tos neņems vērā.	Lai vairāk sporta pasākumu.	Nepieminēt vecus pārkāpumus.

Secinājumi:

1. Vajag izpēti katrā grupā. Audzinātājam jāskatās grupas vājās vietas.
2. Atrast laiku katram .
3. Mēs esam skolotāji, mūsu uzdevums mācīt, ja viņi nav iemācīti, tad mums ir dubultslodze.
4. Izglītojamo liksim centrā, mēs esam priekš viņiem.

4. Skolas attīstības prioritātes 2009.- 2012.gadam

Pamatjoma	2009/2010.m.g.	2010./2011.m.g.	2011./2012.m.g.
1. Mācību saturs	Apkopot pozitīvo pieredzi par mācību satura attīstības tendencēm	Izstrādāt jaunas izglītības programmas atbilstoši darba devēju prasībām	Mācību saturam atbilstošu metodisko materiālu izstrāde un popularizēšana.
2. Mācīšana un mācīšanās	Mācību ekskursiju un pārgājienu organizēšana skolēnu izziņas interešu sekmēšanai	Jaunāko mūsdienu tehnoloģiju izmantošana mācību procesā	Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, pielietojot daudzveidīgas mācību metodes
3. Skolēnu sasniegumi	Skolēnu radošās darbības aktivizēšana, iesaistot konkursos, projektos,	Izglītojamo spēju attīstīšana, sasniegumu izvērtēšana un to uzlabošana	Skolēnu sasniegumu popularizēšana.
4. Atbalsts skolēniem	Skolēnu iesaistīšana mākslinieciskajā pašdarbībā.	Atbalsts skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.	Attīstīt skolā darbu ar talantīgajiem skolēniem.
5. Skolas vide	Skolas tradīciju pilnveide saistībā ar skolas tēla veidošanu	Sasvstarpējo attiecību pilnveidošana-toleranta mikroklimata veidošanai.	Skolas apkārtnes labiekārtošana
6. Resursi	Skolas personāla attīstība un	ERAF projekta realizācija.	Skolas personāla attīstība un

	nodrošinājums. Skolas uzturēšana ekspluatācijas kārtībā un finanšu piesaiste skolas attīstībai.	Skolas uzturēšana ekspluatācijas kārtībā un finanšu piesaiste skolas attīstībai.	nodrošinājums. Skolas uzturēšana ekspluatācijas kārtībā un finanšu piesaiste skolas attīstībai.
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas iekšējās kontroles darba pilnveide – skolas darbību reglamentējošo dokumentu aktualizācija.	Skolas darbinieku iesaistīšana vērtēšanas procesā – izveidot attīstības plāna īstenošanas pārraudzības darba grupu.	Skolas attīstības plāna veidošana.

4.1. Nākamajā gadā plānotie pasākumi.

1. Nākamajā gadā, izmantojot iepriekšējos gados gūto pieredzi, turpināt Izglītības iestādes nolikumā un citos normatīvajos aktos noteikto uzdevumu izpildi.

2. Turpināt ES projektu ESF darbības programmas” Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.4. apakšaktivitātes „Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšanas īstenošana” 2009.- 2013.gads

3. Turpināt projekta 3.1.1.1. aktivitāti “Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai” realizāciju.

4. Strādāt pie jaunu programmu izveides:

- Galdnieka palīgs,
- Pavāra palīgs,
- Autoatslēdznieks,
- Katlu mašīnists,
- Mērnieka palīgs.

5. Ar ES projektu palīdzību sakārtot dienesta viesnīcu un izglītības iestādes apkārtni.

Jaungulbenes arodvidusskolas direktore:

V. Jermaševiča

